



Selv-evaluering af skolens værdigrundlag 2025

Selv-evalueringen er bestyrelsens, ledelsens, ansattes og elevernes, samt forældrenes metode til at forbedre skolens hverdag og fremtid.

Plan for Bestyrelsens selvevaluering af værdigrundlaget og afledte aktiviteter i 2024-25

Vi arbejder med evaluering af skolens aktiviteter i forhold til skolens værdigrundlag og formål.

De fokuspunkter som udtrækkes af selv-evalueringen danner grundlag for udvikling af skolens forvaltningsmål og indgår ligeledes i grundlaget for udarbejdelsen af skolens lokalaftaler.

I det følgende gives et overordnet oprids af proces, konklusioner og fokuspunkter.

Bestyrelsens og ledelsens evaluering af skolens værdigrundlag og praksis - sker i september måned på baggrund af bl.a. nedenstående evalueringer:

A. Medarbejdernes evaluering af værdigrundlag og praksis.

Medarbejderne har løbende i personalesamlinger evalueret værdigrundlag og formål ud fra konkrete aktiviteter og forløb.

Temaer for læreransatte i 2025-26 bliver øget fællesforberedelse og kollegial tilgængelighed.

Øget fokus på tværfaglige og tvær niveau faglige samarbejder både kollegialt og i elevgruppen.

Øget interkulturel mangfoldighed og bevidsthed både for elever og ansatte.

Et særligt fokus på omstilling til den politiske dagsorden i 2030, hvor skoleformen i 10. årgang ændres og løsrives fra grundskoleforløbet, har betydet ansættelse af en leder til udvikling og styring af dette projekt. Erfaringer og forslag til forbedringer er indarbejdet i planlægningen af skoleåret 2025-26.

B. Elever og forældre evaluerer skoleopholdet halv- og helårligt.

I skoleåret 2024-25 gennemførte vi 2 elevevalueringer, en halvårlig i december samt en ved årets afslutning. Forældreevalueringen blev ikke gennemført ved årets afslutning, men gennem samtaler mellem ansatte, kontaktlærere og forældre. Vi har ligeledes haft et øget fokus på opfølgning på pædagogiske skole-hjem-samtaler med forældre- og elev, hvor skolens ordensregler og praksis er blevet reflekteret. Evalueringerne bliver inddraget i det pædagogiske arbejde på skolen, som fokuspunkter i det pædagogiske arbejde i det kommende år.

I opstartsdagene gennemgås evalueringerne for ansatte på skolen, og forskellige tiltag og muligheder diskuteres på disse møder.

Resultatet af Elev-undervisningsmiljø undersøgelsen og den afsluttende evaluering af skoleåret 2024-25 er sammenfattet i en Evalueringsopsamling med handleplaner, som også inddrager Forældreevalueringen.

Overordnet er der stor tilfredshed både fra elever og forældre med skolens værdigrundlag, særligt i forhold til det frisættende perspektiv, som inddrager elever og ansatte i udviklingen af skoleåret.

Ligeledes er der en stor tilfredshed med sammenhængen mellem undervisning, interessefag og rejser.

Særligt kulturrejserne i marts 2025 er blevet fremhævet positivt, og mange forældre og elever engagerede sig i Kultur- og familiedagen, hvor eleverne præsenterede oplevelser og forløb i deres Kulturrejse.

Der har i 2024-25 været et øget fokus på interkulturelle relationer og læringsforløb, for at understøtte kvaliteten undervisningen og det personlige dannelsesudbytte af kulturfagsrejserne. Dette fokus er blevet styrket gennem en prioritering af mangfoldighed og forskellighed med elever fra over 26 nationaliteter.



Den interkulturelle integration er i høj grad lykkedes, men det er en opgave vi fortsat skal adressere.

Regler og rammer

Evalueringen viser, at der er en generel stor forståelse og accept af vores rammer. Vi har i flere år arbejdet med at "decentralisere" det pædagogiske arbejde, og aldrig fjerne kontaktlæreren fra den centrale rolle i elevernes hverdag, også når det er svært, det har uden tvivl skabt større tillid til det pædagogiske arbejde, at det er en fælles opgave i medgang og modgang.

For at gøre dette muligt skabte vi til sidste år, en "automatiseringsproces", der gjorde den enkelte kontaktlærer i stand til at håndtere udfordringer selv, og sikre en ensartet linje over hele skolen. Ifølge elevernes evaluering finder der meget lidt mobning sted på skolen, og mobning kan også optræde omvendt ved at elevgrupper trækker sig fra fællesskabet.

Tiltag: Vi ønsker fortsat at styrke elevrådet, så eleverne oplever at have medindflydelse, også på pædagogikken, det kan være f.eks. i forhold til mobiltelefoner o.l.

Elevrådet skal derfor udvikles i en repræsentativ råds-struktur.

Ligeledes ønsker vi at inddrage forældrerådet i højere grad i det løbende arbejde, i forhold til pædagogik og trivsel.

Bæredygtigheds- og det interkulturelle fokus styrkes

I løbet af skoleåret 2024-25 har skolen gennemført et omfattende projekt med integration af verdensmål og bæredygtighed i undervisning, rejser og hverdag. Skolen har med MSV tilskud fra Erhvervsrådet i Region Nordjylland, kunnet fastholde en udviklingskonsulent. Denne har afholdt bestyrelses- og ledelses-, samt medarbejderseminarer over efteråret og foråret, samt dannet en ny årsplan for integrationen af interkulturelle og bæredygtighedstiltag på skolen i et internationalt perspektiv. Der er udarbejdet en rapport med anbefalinger til alle undervisere, og denne indgår i Indholdsplanen for 2025-26.

Bestyrelsens konklusion:

Bestyrelsen har fået fremlagt og drøftet skolens evalueringer og handleplaner. Bestyrelsen har ligeledes læst og forholdt sig til skolens værdigrundlag og formål, samt planen for selv-evaluering i det kommende skoleår.

Det er bestyrelsens konklusion, at Ranum Efterskole College efterlever værdigrundlaget og formålet for skoleformen.

Projektet med at rodfæste Grundtvigs aftryk i Ranum Efterskole College, den særlige demokratiske model og de mangfoldige interkulturelle aktiviteter, skal fortsat udvikles og samtidig skal der skabes et øget fokus på skolens internationale og mangfoldighedskultur.

Skolens værdigrundlag kredser om Imagination og Natursport som bærende elementer i dannelses- og uddannelsesprocessen, og de afledte aktiviteter med profilfag og kulturfag, samt ny udvikling af tværgående forløb underbygger skolens værdigrundlag.

Bæredygtighedstemaer skal reflekteres og afspejles i skolens værdier og aktiviteter fremadrettet, med respekt for skolens grundlæggende værdier om det internationale udsyn, mangfoldighed og aktive deltagelse af elever og ansatte.

Selvevaluering 2024-25 godkendt 15.9.25