



Evaluering Ranum Efterskole College 2022-23

I skoleåret 22/23 gennemført 4 evalueringer blandt elever og forældre.

Vi gennemførte en halvårselevaluering i december med fokus på elevernes trivsel. Denne evaluering blev fulgt op med undervisningsmiljø-vurdering, der i høj grad satte fokus på de fysiske rammer i forhold til hverdagen på skolen. Ved årets afslutning gennemførte vi en generel forældreevaluering af deres oplevelse af elevens udbytte af skoleåret.

Efter de store kulturrejser i marts gennemførte vi en forældre-elev evaluering med fokus på vores kulturelle og internationale arbejde med rejser såvel som integration af mange nationaliteter og kulturer på skolen. Alle evalueringer bliver inddraget i det pædagogiske arbejde på skolen, som fokuspunkter i det kommende år. I opstartsdagene gennemgås evalueringerne for ansatte på skolen, og forskellige tiltag og muligheder diskuteres på disse møder. Den løbende opfølgning på handleplaner sker i pædagogiskråd og i ledelsen.

Trivsel, fællesskab og mobning: Eleverne føler sig generelt meget trygge på skolen, frafaldet har været historisk lavt, under 3% og eleverne giver generelt udtryk for en meget god trivsel og et stærkt fællesskab. Men der er elever, som oplever, at der er mobning, ensom eller holdt uden for fællesskaber. Vi har i skoleåret særligt prioriteret at identificere, hvem der har følt sig mobbet/holdt uden for, og handlet herpå. Det er en erfaring at uønsket opmærksomhed omkring f.eks. gender-spørgsmål kan opleves som mobning. Måske fordi vi for første år, på foranledning af elever og forældre, indførte gender-neutral værelser. Eleverne på disse værelser har, i den kvalitative opfølgning på undersøgelsen, givet udtryk for at de til tider har oplevet en uønsket opmærksomhed fra andre elever.

Den kvalitative opfølgning på undersøgelsen viser også, at nogle udenlandske elever, har oplevet det som en udfordring at komme ind i det "danske fællesskab", men dette betegnes ikke som mobning.

Handlinger: Mobning er uanset resultatet af undersøgelsen til stadighed i det vigtigste fokusområde for alle ansatte og elever.

Spørgsmålet om gender-neutral værelser skal inkluderes det i pædagogiske arbejde, som en mulighed og "normal" boform. Vi vil fokusere mere på, at de som ønsker at bo på gender-neutrale værelser ikke "identificerer" sig herved og dermed skaber et unødvendigt fokus omkring dem selv og værelsesformen.

Vi ønsker med et stadig øget fokus på den internationale efterskole og at skabe et større rum for interkulturel forståelse og accept ved at skabe endnu flere relationer på tværs af eleverne.

Vi vil have et større fokus på plads til forskellighed og mangfoldighed bl.a. eleverne ved at sætte det på dagsordenen i kontaktgrupperne, familiegrupperne og fællessamlingerne gennem hele skoleåret.

We&Me projekt: Projektet er initieret af Efterskoleforeningen og fokuserer på at skabe trivsel og udvikling i fællesskabet. Vi har uddannet et We&Me team af lærere, og lavet intern træning af øvrige ansatte. Teamet faciliterer en We&Me proces over hele det kommende skoleår, og forventningen er at det øgede trivselsfokus, samt systemiske metoder og øvelser vil styrke det pædagogiske arbejde og øge trivslen.

Elev undervisningsmiljøvurdering:

Eleverne skulle vurdere en langt række punkter om skolen og vurdere dem på en skal fra 1 – 5, hvor 5 er det bedste. Eleverne er generelt meget tilfredse med skolens inventar og fysiske rammer med en gennemsnitlig vurdering over 4. Der er flere kommentarer på nogle huses vedligeholdelsestilstand, f.eks. Kærhuset, men det synes ikke at afspejles sig i den samlede vurdering af skolens fysiske rammer.

Eleverne oplever også undervisningsfaciliteterne som meget tilfredsstillende, det gælder både klasseværelser og faglokaler, samt områder som benyttes til Profil- og Kulturfag.



Handling: Vi fremskynder og igangsætter renoveringsprojekt for særligt Kærhuset og et forskønnelsesprojekt for Lien.

Vi skaber flere fællesskabsmiljøer i Seminariehuset.

Undervisning: Generelt ligger tilfredsheden over middel i undervisningen. Men der er en større spredning i tilfredsheden i forhold til fagene. I de tekniske fag og smalle sprogfag er tilfredsheden lavere end gennemsnittet, men det afspejles ikke i elevernes resultater.

I undersøgelsen af forældrenes tilfredshed med undervisningen oplever vi, at der i slutningen af skoleåret udtrykkes et ønske om højere faglighed, mens det i forældrene og elevernes angivelse af mål for efterskoleopholdet ikke er en væsentlig prioritet ved skolestart.

Handling: I kommunikationen omkring forventningerne til den faglige undervisning vil vi fokusere på en tidligere forventningsafklaring og øget information til forældrene om elevens præstation mv.

Vi vil sætte øget fokus på at opkvalificere lærerne fagligt med kurser, ligesom vi vil fortsætte med at udvikle sammenhæng og synergi imellem fagfagene, Profilfagene og Kulturfagene.

Målet er i højere grad at skabe mening og indhold i de faglige forløb i samspil med interessefagene.

Spisesituationen og kosten:

Eleverne er generelt meget tilfredse med maden på REC, og også her har vi en fin score. I evalueringerne kommer der tydeligt en konflikt frem, om man synes der er for meget eller for lidt fokus på bæredygtighed i køkkenet f.eks. i form af vegetarkost o.l.

Eleverne er generelt meget tilfredse med spisesalen og spisesituationen.

Handling: Vi vil skabe større forståelse for og indsigt i, samt erfaringer med nødvendigheden af at tænke og handle mere bæredygtigt på skolen og særligt i forhold til køkkenet, hvor der er en betydelig miljø-gevinst at hente. Vi vil inddrage skolens egen praksis ifht. at skabe erfaringer med FN 17 Verdensmål bl.a. gennem affaldssortering.

Generel forældreevaluering af året.

Forældrene udtrykker generel stor tilfredshed med skoleåret og elevens ophold.

Forældrene tilkendegiver, at deres elever har følt sig trygge og at de bliver mødt med åbenhed på skolen.

Indsatsen for at styrket kontaktgruppe-relationen og samarbejdet har båret frugt, fordi evalueringen viser den største tilfredshed med samarbejdet med kontaktlæreren igennem årene.

En meget høj andel angiver, at deres elever har udviklet sig som håbet, fået de sociale relationer og udfordringer, som var deres primære mål med et år på efterskole.

Forældreevaluering af kultur, rejser og økonomi.

Forældrene føler sig meget godt oplyst i forhold til økonomien omkring rejser og udtrykker, at der er en meget god sammenhæng imellem det man betaler for og udbyttet af fag og rejse.

Forældrene oplever, ifølge evalueringen, at eleverne er blevet mere udadvendte mod verden og har udviklet sig i forhold til kulturforståelse og mellem menneskelige kompetencer. Forældrene udtrykker generel tryghed ved vores rejser og afvikling generelt. Der var i denne evaluering et underspørgsmål angående skolens pædagogiske linje, og her var der høj grad af opbakning til denne.

Opsamlingen af de 4 evalueringen er foretaget af den pædagogiske ledelse og forelagt SU. Evalueringens fokuspunkter indgår i grundlaget for bestyrelsens selv-evaluering af skoleåret 2022-23 og reflekteres i de forvaltningsmål som opstilles for 2023-25.