



Selv-evaluering 2021-22

Selv-evalueringen er bestyrelsens, ledelsens, ansattes og elevernes, samt forældrenes metode til at forbedre skolens hverdag og fremtid.

Vi arbejder med evaluering af skolens aktiviteter i forhold til skolens værdigrundlag og formål, samt kravet om at stå mål med de fællesmål i folkeskoleloven.

De fokuspunkter som udtrækkes af selv-evalueringen danner grundlag for evaluering og udvikling af skolens forvaltningsmål og indgår ligeledes i grundlaget for udarbejdelsen af skolens lokalaftale med læreransatte. I det følgende gives et overordnet oprids af proces, konklusioner og fokuspunkter.

Bestyrelsens og ledelsens evaluering af skolens værdigrundlag og praksis - sker i august /september måned på baggrund af bl.a. nedenstående evalueringer:

A. Medarbejdernes evaluering af værdigrundlag og praksis.

Medarbejderne har på personalesamling den 18.9.22 læst og forholdt sig i grupper til skolens værdigrundlag og formål, samt forholdt dette til den praksis vi oplever i samspillet med eleverne i undervisning, rejser, samvær.:

Input fra grupperne vidner om at der generelt er en god overensstemmelse mellem det vi sigter efter at gøre og det vi i praksis gør, ifht. skolens værdigrundlag og skoleformens sigte: almen- og demokratisk dannelse, samt folkelig oplysning.

Der ønskes en øget synlighed ifht. skolens mangfoldigheds- og interkulturelle kultur, samt et øget fokus på at dannelse også handler om at opøve robusthed, beslutsomhed og refleksion ifht. personlige valg.

Endvidere fortsættes opfølgningen på seminaret for alle ansatte med temaet "I Grundtvigs Fodspor", hvor vi undersøgte Grundtvigs aftryk i det moderne menneske og efterskoleliv på REC. Udbyttet af seminaret er formuleret indledningsvist i skolens Indholdsplan siden 2020-21-22 med henblik på at reflektere skolens dannelsesmål i praksis, holdt op mod grundlaget for efterskoleformen.

B. Elever og forældre evaluerer skoleopholdet i maj/juni.

I skoleåret gennemførte vi 2 elevevalueringer, en halvårlig i december samt en ved årets afslutning. Forældreevalueringen blev gennemført ved årets afslutning. Begge evalueringer bliver inddraget i det pædagogiske arbejde på skolen, som fokuspunkter i det pædagogiske arbejde i det kommende år. I opstartsdagene gennemgås evalueringerne for ansatte på skolen, og forskellige tiltag og muligheder diskuteres på disse møder.

Evalueringerne laves på forskellige platforme, og i forbindelse med et skift af udbyder, blev processen i forhold til elevernes evaluering vanskeliggjort. Det lykkedes det på trods af få et brugbart materiale, der viser et ret ensartet mønster i elevernes oplevelse.

Undervisning

Evalueringerne har begge fokus på oplevelsen af vores undervisningstid, såvel de faglige som praktisk musiske fag. Vi spørger også ind til vigtigheden af undervisning i forhold til at skulle på efterskole.

Undervisningsdelen er det, der scorer lavest i forhold til, hvad, der er vigtigt for familien med et efterskoleår. Det vigtigste er personlig udvikling, det sociale liv og den internationale dimension. Vurderingen af vores undervisning er tilfredsstillende, men der er et ønske om større feedback fra forældrene.



Tiltag:

Forældrerådet inddrages fra første møde, og har som opgave at være med til at forholde sig til vores kommunikation skole – hjem. Forældrerådet vil igennem året løbende være med til at vurdere vores kommunikation, mængde såvel som platform, hvilket forhåbentligt kan være med til at forbedre dette punkt.

I det kommende år vil der være mere fokus på teamsamarbejde og faglig sparring i faggrupper omkring dansk, engelsk og matematik. På sigt skulle det gerne medføre, at vores faglige niveau oplever et løft i såvel faglighed som engagement.

Rejser og ekskursioner

Elever og forældre er generelt meget tilfredse med indhold og udbytte af skolens rejseaktiviteter. Vi har i 2021-22 ekstraordinært ændret rejseprogrammet efter de gældende Corona-vilkår og bl.a. lavet en fællesrejse, som i betydelig grad har understøttet skolens fællesskab på tværs af elevgruppen.

Tiltag: Vi har ændret årsplan for 2022-23 således at den også omfatter fællesrejser i januar.

Social udvikling og trivsel

Elever og forældre har ud fra evalueringerne tydeligt tilkendegivet, at de oplever, at de har fået gode relationer på skolen, faktisk tæt ved at være den højeste score i evalueringerne. Vi har ud fra de sidste års erfaringer videreført familiegruppestrukturen, da vi oplevede det skabte et bedre netværk for og omkring eleven. Familiegrupperne skaber flere muligheder for at knytte relationer og sparring blandt lærerne i forhold til elevers trivsel.

Tiltag: I elevernes evaluering, var der flere forslag i forhold til mobiler, et elevforslag implementeres fra årets start, da alle i undervisningen skal indsamle telefonerne, hvilket giver mulighed for at skabe større fokus på nærvær og relationer i f.eks. gruppearbejder i undervisningen. Flere fællesområder har fået et løft, ikke mindst udeområder, da flere i deres evalueringer oplevede, at det kunne være svært at finde relationer.

Regler og rammer

Evalueringen viser, at der er en generel stor forståelse og accept af vores rammer. Vi har i flere år arbejdet med at "decentralisere" det pædagogiske arbejde, og aldrig fjerne kontaktlæreren fra den centrale rolle i elevernes hverdag, også når det er svært, det har uden tvivl skabt større tillid til det pædagogiske arbejde, at det er en fælles opgave i medgang og modgang. For at gøre dette muligt skabte vi til sidste år, en "automatiseringsproces", der gjorde den enkelte kontaktlærer i stand til at håndtere udfordringer selv, og sikre en ensartet linje over hele skolen. Ifølge elevernes evaluering finder der ikke meget mobning sted på skolen, hvilket uden tvivl er en stor tilfredsstillelse at se.

Tiltag: Vi ønsker styrke elevrådet, så eleverne oplever at have medindflydelse, også på pædagogikken, det kan være f.eks. i forhold til mobiltelefoner o.l. Elevrådet har meget elevtrivsel i fokus. Ligeledes ønsker vi at inddrage forældrerådet i højere grad i det løbende arbejde, i forhold til pædagogik og trivsel

Samarbejdsudvalgets APV fokuspunkter

Ny APV blev afholdt primo 2022. Konklusionen er at der generel tilfredshed med arbejdet og at medarbejderne trives. Der er et meget lavt sygefravær (undtaget Coronatiden) I den nyeste APV opfølgning har Samarbejdsudvalget (SU) har behandlet resultatet og fremlagt 2 fokuspunkter til debat og udvikling på



en personalesamling. Fokuspunkterne er: Kollegialt samvær og Intern kommunikation / information. SU har sammenfattet ansattes konstruktive feedback til handleplaner, som er under implementering i skolens ledelse, Personaleforening og det kollegiale fællesskab. Det er besluttet, at der gennemføres mini-APV undersøgelser hvert år i februar / marts, for bedre at kunne følge op på fokuspunkter.

Bestyrelsens konklusion:

Bestyrelsen har fået fremlagt og drøftet skolens evalueringer og handleplaner. Bestyrelsen har ligeledes læst og forholdt sig til skolens værdigrundlag og formål.

Det er bestyrelsens konklusion, at Ranum Efterskole College efterlever værdigrundlaget og formålet for skoleformen. Projektet med at rodfæste Grundtvigs aftryk i Ranum Efterskole College, den særlige demokratiske model og de mangfoldige interkulturelle aktiviteter, skal fortsat udvikles og samtidig skal der skabes et øget fokus på skolens internationale og mangfoldighedskultur.

Dette kan ske i en revidering af skolens værdigrundlag og formål frem mod generalforsamlingen i 2023.

Bestyrelsen vil ifbm. godkendelsen af skolens forvaltningsmål 2022-25 lægge vægt på at fokuspunkterne for Forældre-elev evalueringen indgår.

Selvevaluering 2022 godkendt 29.8.22

