

## Ranum Efterskole College Trivels- og anti-mobbepolitik

Vi bygger vores fællesskab på gensidigtillid og respekt. Vi støtter den enkeltes frie udfoldelse i respekt for fællesskabet. Derfor har vi klare regler, som giver en tryk ramme og frihed til at dyrke et godt fællesskab.

### **Den første og vigtigste regel er en positiv forventning**

*Alle ansatte og elever har pligt til i videste mulige omfang at bidrage positivt til at styrke fællesskabet og skabe et godt læringsmiljø og ophold for alle på Ranum Efterskole College.*

**Derfor:**

### **Mobning accepteres ikke og det gælder også mobning via medier**

#### **Hvad er mobning?**

Det er vigtigt at skelne mellem drilleri og mobning. Drilleri er en godmodig tilgang til et andet menneske og er med til at give en positiv stemning i det sociale rum. Mobning derimod er en handling, der kan skade et andet menneske fysisk, psykisk eller socialt.

Vi skelner mellem konflikter og mobning. Konflikter er følelsesmæssige spændinger, som i visse tilfælde kan føre til fysiske sammenstød.

Konflikter kan være ganske alvorlige og medføre forskellige sanktioner, men vi kalder det ikke mobning. Ved mobning er der tale om gentagende og systematisk forfølgelse af elever i sociale sammenhænge. Mobning er altså ikke en pludselig, enkeltstående handling.

#### **Hvad gør vi for at hindre og håndtere evt. mobning?**

Der arbejdes i mobbesituationer med en afsender og modtager, altså handler det ikke om, hvor meget man driller, men om modtageren synes, det er sjovt.

Vi arbejder derfor med, at alle elever respekterer hinanden som ligeværdige. Derfor henføres racistiske udtalelser og handlinger også til mobning.

Skulle der opstå mobning, vil vi forsøge at løse dette gennem åben dialog parterne imellem. Mobning kan medføre afklaring og hjemsendelse.

#### **Hvad gør en forældre / elev / ansat, som oplever mobning eller mistrivsel?**

1. Henvendelsen skal gå til en voksen ansat. Den ansatte lytter og giver besked om at der vil blive handlet på bekymringen.
2. Det aftales hvornår der gives feedback på sin bekymring, så vedkommende ikke oplever at der handles på bekymringen.
3. Den voksne har uopsættelig pligt til at involvere relevante kollegaer. Særligt husfeer og pædagogisk ledelse.
4. Den pædagogiske ledelse har ansvar for at der følges op på bekymringen og ved mobning eller mistrivsel at der udarbejdes en handleplan indenfor 8 hverdage.
5. Den pædagogiske ledelse har særligt ansvar for underretning af myndigheder, såfremt der er tale om kriminelle forhold f.eks. grov mobning, fysisk eller psykisk overgreb mv.

## Organisatoriske beredskab og processer til forebyggelse af mobning.

### Forebyggende arbejde i undervisningen:

- Gennem alsidige og varierende voksenstyrede gruppedannelser i det faglige arbejde og fællesskabende aktiviteter ikke mindst i opstarten på holdene.
- Via italesættelse af værdien af forskellighed i forhold til arbejdsformer, arbejdspræferencer.
- Via aktiviteter hvor den enkeltes elevs præstationer fremhæves positivt og afmontering af fejlfindeperspektivet i fælles opgaveløsninger.
- V.h.j.a. tydelig klasseledelse der fremelsker positive initiativer hos eleverne.
- Undervisning i køn, seksualitet og samtykke af eksterne undervisere.

### Forebyggende arbejde i den frie tid:

- Alle elever mødes til fællessamlinger, hvor også fællesskabende værdier jævnligt berøres og formidles.
- Alle elever og personalet mødes hver dag til de fælles måltider i spisesalen.
- Eleverne har faste pladser og er som udgangspunkt placeret familiegruppevis.
- Der er 7 lærere på vagt om aftenen, hvoraf en findes i hvert hus, mens de øvrige står for aktiviteter.
- Der er hver aften en lang række frivillige aktiviteter, hvor vi opfordrer eleverne til at deltage, ikke mindst, hvis man har følt sig uden for fællesskabet, eller via handlinger har sat sig selv i en situation, hvor man skal genindtræde i fællesskabet.
- Alle kontaktgrupper skal i løbet af året skabe noget, der giver glæde til andre.
- På Ranum Efterskole college flytter man som udgangspunkt ikke værelse, men man forsøger derimod at lære at acceptere og leve med den forskellighed, der skaber udfordringer imellem personer på et værelse. Dette arbejde foregår typisk i samarbejde med 2 kontaktlærere eller huskoordinatoren.

### Lærerne:

- Kontaktlærerne er tovholdere på elevens trivsel i hverdagen, og via ugentlige kontaktgruppemøder, læreren har mulighed for at sætte forskellige dagsordner som f.eks. digital mobning.
- Lærerne og elever er organiseret i Familiegrupper, hvor 3 kontaktgrupper udgør en familiegruppe. De tre lærere i familiegruppen, har ansvaret for at dække hinanden ind ifht. viden om eleverne i familiegruppen og ved lærerfravær.
- Lærerne har fokus på de tegn, der kan indikere mistrivsel, ligesom man er opmærksom om det sprog, der om hinanden såvel som med hinanden.
- Der informeres i forbindelse med huslærermøder jævnligt om udsatte elever og der noteres herom i elevlog, så relevante medarbejdere hele tiden er orienteret.
- Der føres hver aften dagbog for dagen og for særlige hændelser også relateret til elever, der er særligt udsatte.

Familiegruppens lærere er samtidig ganglærere på hver gang, som har kontakten til værelserne og fungerer, som kontaktlærere for de enkelte værelser og disse har fokus på alle de opståede værelsesrelaterede konflikter via jævnlige værelses- og kontaktgruppemøder. Som gangansvarlig laver man opsøgende arbejde i forbindelse med aftenvagter.

#### **Elevråd:**

- Skolens elevråd har blandt andet til opgave at være opmærksom på trivslen blandt skolens elever og komme med forslag til ideer og aktiviteter, som kan gavne fællesskabet på skolen.
- Elevrådet opfordres også til at tænke i aktiviteter, der tiltrækker/rammer de elever, der ellers er svære at få med.

#### **Digital adfærd:**

- Fagdag i efteråret med fokus på mobning på nettet og social rummelighed
- Kontaktgruppetid med fokus på digital adfærd.
- Mobilfrie zoner i fællesarealer, skal give rum for samtale og fællesskab.
- Elev- og husråd inddrages i en fortløbende opmærksomhed om digital-kultur og trivsel på skolen. Pædagogisk leder og forstander kan i samråd beslutte at tage mobil-pauser, for at øge elever og ansattes bevidsthed om kvaliteten i samvær uden mobiler.

### **Trivsels- og anerkendelsesfokus forebygger Mobning.**

To gange årligt gennemføres en trivsels- og undervisningsmiljøevaluering, som vi anvender i kontaktgrupper, elevråd, pædagogiskråd og ledelsen til at fokusere trivsels- og undervisningsmiljøindsatsen. Indsatsen understøttes af følgende initiativer / strategier:

#### **Dannelse af "Hej / Hi" anerkendelseskultur forebygger mobning og styrker fællesskabet.**

I den første fællessamling i det nye skoleår sættes fokus på dannelse af et anerkendende og respektfuldt fællesskab, samt introduceres simple øvelser til at skabe en anerkende hilse kultur, som forebygger mobning.

#### **Symboler som Circle of Togherness / Venskabscirklen og Næstekærlighedsbænken forebygger mobning.**

Vi har skabt nogle fælles narrativer som #Togetherness for fællesskabsfølelse. forebygger mobning, fordi alle inkluderes ved sang og livsoplysning, almen og folkelig dannelse gennem fortællinger.

Symboler, som Circle of Togherness / Venskabscirklen, som markerer indgangen til skolens hovedbygning. Samme narrativ og fortælling dannes omkring Næstekærlighedsbænken som er sat i en cirkel omkring det store egetræ eller Livstræet i skolegården.

#### **Interesse fællesskaber og skiftende fællesskaber forebygger mobning.**

En stor styrke i skolens pædagogiske og undervisningssamvær er at eleverne danner interessebaserede fællesskaber i valgfag, profilfag, kulturfag og aktivitetsfag. Eleverne skifter interessefag i de forskellige fag op til 3 gange. Dvs. at de min. krydser 7-9 forskellige grupperinger af interessefællesskaber i løbet af skoleåret og det giver en helt unik mulighed for at lære at knytte nye relationer, redefinere egen opfattelse og opøve forståelse for gruppedynamik. Når man godt ved at alle er nye i en gruppe, så er man mere åben overfor hinanden, viser mere engagement og bliver mere tolerant. Det modvirker mobning.

#### **Niveaudelt undervisning forebygger mobning**

I hovedparten af de boglige skolefag er eleverne niveaudelte efter deres faglige forudsætninger.

De giver sig selv et standpunkt inden skolestart og efter et interview med faglærerne opdeles de i hold, hvor der er stor tryghed og accept af dels faglige forudsætninger, ambitioner og evt. udfordringer. Lærerne kan i de niveaudelte hold målrette det faglige niveau indholdsmæssigt, didaktisk og pædagogisk således at eleverne i højere grad føler sig inkluderet, engageret og udfordret – end i samlæste klasser. Dette modvirker også mobning af f.eks. fagligt udfordrede elever.

#### **Fælles identifikation i beklædning med tydelige navne.**

Fælles skoletøj i mangfoldige farver med navn og skolens logo fremhæver forskellighed og mangfoldighed. Det øger fællesskabsfølelsen, nærhed og

#### **Særlige indsatser overfor sårbare unge**

- Ranum Efterskole college har et netværk for udsatte elever, der består af en kontaktlærer, med støtte fra husets husfee, der er en pædagogisk hånd i huset. Disse personer samarbejder med huskoordinatoren, pædagogisk leder, samt muligheden for at inddrage en eksterne coach for at kortlægge og sikre elevens trivsel.

### **Trivsels- og udviklingspersoner:**

**Pædagogisk leder og råd:** Forstander har uddelegeret opgaven med koordinering og ledelse af skolens pædagogiske trivsel og udvikling til Pædagogisk leder. Denne har beføjelse til at lave underretninger til offentlige myndigheder i alle pligtige forhold, samt lede og kordinere det pædagogiske og praktiske personale.

Pædagogisk leder varetager ledelsen af pædagogisk råd, som omfatter husfeer, huskoordinatore og huskoordinatorassistenter, samt særlige ressourcepersoner, når det er nødvendigt.

**Huskoordinator:** Lærer som koordinerer et hus kt. lærere og målretter trivselsindsatsen på tværs af husets andre trivselsansatte. Huskoordinator indkalder til husmøde mellem huslærerne og sidder i pædagogisk råd.

**Huslærere:** lærere som hver er tilknyttet en gang og familiegruppe.

**Familiegrupper:** Består af 2-3 kontaktgrupper, og er et forum for deling af viden ifht. elevernes trivsel og udvikling. Eleverne kan søge kontakt med alle 2-3 lærere. Familiegruppelærerne dækker hinanden af ved sygdom, ferie mv.

**Kontaktlærere:** Lærer eller ansat, som har ansvaret for mellem 8-12 elevs trivsel, kontakten til hjemmet, faglærere, særlig indsatser mv.

**Husfee og husalf:** Trivselsansat "voksen" i hvert hus, som har en baggrund inden for sundhed, pædagogik, livserfaring mv. Husfeerne står for tilsyn med huset, eleverne, kontakt til sundhedsmyndigheder, koordinerer særlige indsatser overfor f.eks. fnat, lus og sygdomme.

**Samarbejdet med forældre/værge/myndighed:** I alle sager om mobning og mistrivsel, skal forældre/værge, samt om nødvendigt sociale myndigheds personer og sundhedsfaglige personer informeres. Der søges en dialog og et struktureret samarbejde, hvor både online og fysiske møder skal fastlægges over en aftalt periode og der føres referat fra disse møder i elevens logbog på Skoleplan.

### **Ungecoach**

Skolens pædagogiske leder og husfeer kan i samråd henvise til professionel ungecoach, psykolog og terapeut både ud fra eget initiativ, på foranledning af kt.læreren, samt i dialog med forældre/værge.

### **Klagevejledning**

I tilfælde af, at elev/forældre ønsker at klage over skolens psykiske undervisningsmiljø, rettes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), men inden eleven eller forældrene kan klage til DCUM, skal klagen først indgives til skolen. Det bliver skolens ansvar at sende klager videre, hvis eleven/forældrene ikke får ret i deres klage i første omgang.

Revideret 12.08.2022