

Inklusion på Ranum Efterskole College

Ranum Efterskole College har i dette regnskabsår 2017 modtaget 364218,24 kr. i inklusionstilskud. Skolen har haft 24 årselever, der har modtaget ekstra støtte i undervisningen.

Inklusionstilskuddet har været målrettet de store fag dansk, engelsk og matematik, da disse i dag alle er adgangsgivende til videregående uddannelser med gennemsnittet 5 i forhold til en gymnasial uddannelse og 02 for at tage en teknisk uddannelse. Primært er det vigtigt for elever, der oplever problemer med at opnå 02 i gennemsnit i disse tre fag, at hæve gennemsnittet her, da deres uddannelses tilbud efter Ranum Efterskole College ellers er noget vanskeligere.

I forvejen er eleverne på Ranum Efterskole College niveauinddelt i alle fag. Vores inklusions tilbud går primært på at støtte dem på de forskellige hold med en ekstra lærer, der er målrettet den enkelte elev på disse hold. Inklusionslærer udarbejder i samarbejde med faglæreren, eleven og hjemmet de aftaler, der skal til for hver enkelt elev, sådan at denne hjælpes faglig på vej. I enkelte tilfælde er inklusionstilbuddet 1 til 1, hvor det har været nødvendigt at give eleven ene undervisning i f.eks. matematik. Ofte er der op til 5 inklusionselever samlet på et hold, hvor støttelærer og underviser samarbejder om at udvikle disses elevers faglige niveau til et alderssvarende og forhåbentligt adgangsgivende gennemsnit.

Inklusionseleverne følger altså de mål og trinmål, som de er beskrevet i skolens indholdsplan for alle elever, men med meget mere lærerstøtte i hverdagen. Det har været vigtigt for os, at de ikke skal arbejde ekstra når de andre har fri eller profilfag, men derimod oplever skoledagen ligesom elever uden faglige udfordringer. Inklusions elever er alene elever, hvor der ikke er tale om generelle kognitive vanskeligheder, men elever, hvor større fokus og støtte på det faglige arbejde kan forbedre elevens faglige forståelse.

Eleverne

Elevernes udvikling bliver løbende fulgt af faglærer og støttelærer. Set over året oplever vi hos en stor gruppe elever, at deres karakter i inklusionsfagene er steget. For nogle er der tale om en stigning på flere karakterpoint. En enkelt af de elever, for hvem det var afgørende at få et bestemt gennemsnit, klarede ikke kravet i et enkelt fag. For vores 9. klasses inklusionselever, var der flere, der fortsat kæmper med karaktererne, men for disse var det planlagt, at de skulle fortsætte i 10. klasse enten her eller andetsteds.

Der er også enkelte elever, der ikke har forbedret sig og modtaget undervisning på en fremmede måde. Kendetegnende for disse elever er, at de har været så socialt udfordret og udfordrende, at forståelsen for at fordybe, deltage og optage undervisning, kun i begrænset omfang har været til stede.

Evaluering og forbedringer i forhold til 2018/2019

Overordnet set oplever vi, at vores inklusionstilbud giver mening, om end det til tider er en presset skoledag. Den megen ekstra fokus på hver enkelt elev giver mulighed for udvikling.

Vi ønsker i det kommende år at forbedre undervisningen ved at give ekstra tid til støttelæreren i forhold til at være med til at planlægge de forskellige undervisningstilbud for de enkelte inklusionselever. Vi vil i højere grad forsøge at finde den "rigtige" lærer til hver enkelt opgave, således tilbuddet bliver endnu mere kompetent og udviklende.